**Анализ открытого урока теоретического обучения**

**Дата проведения урока:** 20.09.2019

**Преподаватель:** Н.А. Бочкова, С.В. Гатауллина

**Группа:** группы №221 «Слесарь по ремонту технологических установок» 4 разряда

**Место проведения:** УПЦ, аудитория № 115.

**Время проведения:** 10.20 – 11.05.

**Тема урока:** «Анализ конструкции и принципа работы теплообменного оборудования на примере пластинчатого и кожухотрубного теплооменников»

**Цель посещения:** контроль учебного процесса; наблюдение за работой аудитории, обмен педагогическим опытом.

**Цель урока:**

Обучающие:

- научить выбирать наиболее эффективный вид теплообменников на основе анализа технических характеристик;

- формировать умения пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных вариантах, в нестандартных ситуациях;

- научить интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развить умения и навыки логически осмысливать и выделять профессионально-значимую информацию;

- развить критическое мышление при выборе (подборе) оборудования и в решении технологических задач.

Воспитывающие:

- способствовать формированию сознательного и серьёзного отношения обучающихся к профессиональной деятельности

- развитие потребности в овладении специальными знаниями

Цели урока соответствуют его содержанию. Формулируются в понятной для обучающихся форме.

**Тип урока и структура урока:** тип урока- систематизация и закрепление полученных знаний, бинарный урок.

Структура урока определена этапами, где учащийся с помощью преподавателя, интегрируя ранее полученные знания из различных областей при решении полученной задачи, проводит сравнительный анализ и делает выводы о применимости.

**Содержание урока:**

Структура и содержание урока соответствуют рабочей программе. Преподаватель совместно с аудиторией ищет решение поставленным задачам урока, направляет слушателей. Эффективность восприятия материала обеспечивается применением презентации и видеороликов. Особое внимание уделено реализации развивающих и воспитательных целей урока. «Мозговой штурм» проводится путем постановки проблемных вопросов, связанных с непосредственной профессиональной деятельностью.

**Методы и средства обучения:**

Применяемые методы способствуют активизации работы аудитории и соответствуют плану обучения. Используются технические средства: мультимедийная презентация, видеофильм. Просмотр видеофрагментов сопровождается комментариями преподавателя и способствовать восприятию рассматриваемого материала. Использованы приемы закрепления: фиксация в раздаточном материале (таблица), наводящие вопросы, анализ виде, подведение итогов.

Использованы следующие методы контроля: фронтальный опрос, частично-поисковый метод, учебная дискуссия, анализ практического производственного опыта.

Средства обучения: мультимедийная презентация, учебная доска, раздаточный материал.

**Поведение обучающихся:**

Слушатели активно присоединялись к работе по обсуждению материала, проявляют интерес к излагаемому материалу, дополняли примерами из своего производственного опыта. Проявляли внимание и уважение к преподавателю.

**Поведение преподавателя:**

Преподаватель умело организовал проведение урока для достижения поставленных целей. Создал проблемную ситуацию, побудил обучающихся к поискам решения проблемы, постепенно подводя их к искомой цели, таким образом, развивая необходимые обучаемому компетенции. Проблемная задача урока была облачена в дискуссию двух преподавателе в поисках идеального решения. Процесс познания материала приближается по сути к исследовательской деятельности и получает дополнительную наглядность. Преподавателю удалось обеспечить: практикоориентированность занятия, заинтересованность и активное участие слушателей.

 **Результат урока, выводы и предложения:**

Цели урока достигнуты, все этапы соблюдены.

Положительными аспектами урока являются:

* применение различных методов и средств обучения, практикоориентированность занятия;
* использование презентации и видеофильма;
* заинтересованность в формировании у обучающихся способности к анализу и практическому применению полученных знаний.